

# KARTICE ZA SAMOPROCJENU

Tijekom procesa samoprocjene učenici shvaćaju svoje učenje i razmišljaju o njemu. U tom procesu razvijaju samostalnost i samoinicijativu te postižu kontrolu nad svojim učenjem. Samoprocjena pomaže učenicima u usmjeravanju prema procesu učenja i budućim koracima u učenju te u preuzimanju odgovornosti za vlastiti rad i njegovo unapređenje.

Budući da se učenici prvog razreda osnovne škole teško snalaze u standardiziranim formama samoprocjene, potrebno im je ponuditi odgovarajući model s pomoću kojega mogu izraziti svoja razmišljanja o procesu učenja.

S pomoću kartica za samoprocjenu učenici mogu jednostavno pratiti tijek svojeg učenja, a učitelji mogu dobiti uvid u ono što najmlađi učenici misle o svojem učenju te koliko su uspješni u samoprocjeni. Na svakoj je kartici napisana samo jedna tvrdnja i jedan stupčasti dijagram sastavljen od šest kvadratića čijim će bojenjem učenici izraziti svoj odgovor. Izabrano je šest kvadratića kako ih učenici ne bi povezivali s ocjenama. Tvrdnje su napisane dječjim jezikom kako bi im bile bliske i razumljive. U njima se često upotrebljava 1. lice jednine prezenta glagola znati. Iako to nije aktivan glagol, djeca ga razumiju i upotrebljavaju u svakidašnjem govoru.

U setu se nalazi komplet kartica prema kurikulumu nastavnog predmeta za Hrvatski jezik za osnovne škole.

Nakon ispisa kartice, a prije početka rada učitelj/učiteljica učenicima treba objasniti ciljeve aktivnosti te način ispunjavanja kartice za samoprocjenu. Na svakoj je kartici napisana tvrdnja uz koju je priložen ili stupčasti dijagram ili niz slika (žaruljica).

Ako učenici ispunjavaju karticu sa stupčastim dijagramom učitelj/učiteljica usmeno daje upute učenicima o svrsi bojenja kvadratića: Oboji onoliko kvadratića koliko se slažeš s tvrdnjom. Što se više slažeš s tvrdnjom, obojit ćeš više kvadratića. Što se manje slažeš s tvrdnjom, obojit ćeš manje kvadratića. Ako se uopće ne slažeš s tvrdnjom, nećeš obojiti ni jedan kvadratić.

Ako učenici ispunjavaju karticu s nizom slika (žaruljica) učitelj/učiteljica pokazuje različite žaruljice i objašnjava njihovo značenje. (Još ne! Počinjem! Skoro uvijek! Uvijek!). Učitelj/učiteljica usmeno daje uputu učenicima: Zaokruži žaruljicu koja predstavlja tvoj odgovor.

Nakon ispunjene kartice za samoprocjenu slijedi razgovor učitelja/učiteljice s učenicima. Samo kvalitetno vođenim razgovorom učitelj/učiteljica može dobiti uvid u to kako učenici doživljavaju svoje učenje i na koji način razmišljaju o njemu.

Rezultate svojih samoprocjena učenici mogu uspoređivati u paru, u skupini ili na razini razrednog odjela. Mogu ih komentirati međusobno ili s učiteljem/učiteljicom. Također je poželjno da opišu i objasne svoj rezultat te, ako mogu, u razgovoru otkriju što ih priječi ili onemogućuje da budu uspješniji i zadovoljniji te što sve mogu učiniti kako bi bolje i lakše učili.

Poželjno je i to da učitelj/učiteljica pripremi deskriptivnu statistiku rezultata jedne ili više tvrdnji za cijeli razredni odjel. Učitelj/učiteljica treba skupiti sve listiće te odgovore svih učenika (broj obojenih kvadratića ili broj zaokruženih žaruljica) prevesti u šest (od 0 do 6 obojenih kvadratića), odnosno četiri kategorije (četiri različite žaruljice). Može se odrediti maksimalna i minimalna vrijednost, medijan (srednja vrijednost) te razdioba po postotcima. Na primjer, može se odrediti postotak učenika koji su ostavili praznim stupac uz pojedinu tvrdnju, koji su obojili samo jedan kvadratić, dva, tri pa sve do potpunog ispunjavanja stupića. Pojavi li se u razdiobi puno loših rezultata, npr. da je većini učenika teško učiti, da u školi nisu sretni, da ne vole čitati, da nešto ne prepoznaju, da se ne snalaze u nečemu i slično, učitelj/učiteljica trebao/trebala bi razmišljati o promjeni strategija i metoda poučavanja.

Preporučuje se periodično ponavljanje ispunjavanja kartica za samoprocjenu kako bi učenici mogli pratiti i usporediti rezultate. Samo periodičnim ponavljanjem samoprocjena učitelj/učiteljice mogu dobiti širi uvid u rezultate svojih učenika.

— Jasminka Viher,  
autorica Kartica za samoprocjenu

RAZRED

DATUM

# SLUŠAM UČITELJICU/UČITELJA KAD ČITA PRIČE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

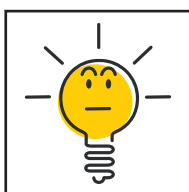
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# SLUŠAM UČITELJICU/UČITELJA KAD ČITA PJESME.



JOŠ NE!



POČINJEM!

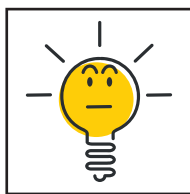
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# SLUŠAM DRUGE DOK GOVORE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

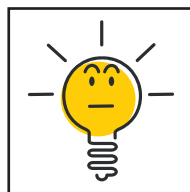
UVIJEK!



RAZRED

DATUM

ODGOVARAM NA PITANJA  
KOJA POSTAVLJA UČITELJICA/  
UČITELJ.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

ODGOVARAM POTPUNOM  
REČENICOM.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

ZNAM POSTAVITI  
PITANJE.


RAZRED

DATUM

UPOTREBLJAVAM RIJEČI:  
MOLIM, HVALA, OPROSTI, IZVOLI.


RAZRED

DATUM

PRIMJENJUJEM PRAVILA  
PRISTOJNOG RAZGOVORA.


RAZRED

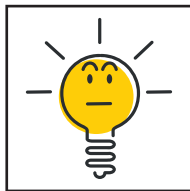
DATUM

ZNAM ODGOVARATI  
NA PITANJA O TEKSTU.


RAZRED

DATUM

# PREPOZNAJEM SLOVA KOJA SMO UČILI.



JOŠ NE!



POČINJEM!

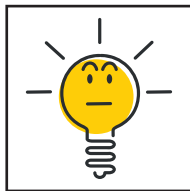
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# PREPISUJEM ZADANE RIJEČI I REČENICE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!



RAZRED

DATUM

# USPJEŠNO PIŠEM PO DIKTATU.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

ZNAM PISATI.


RAZRED

DATUM

ZNAM ČITATI.


IME I PREZIME

15/41

RAZRED

DATUM

VOLIM ČITATI.


RAZRED

DATUM

ZNAM NAPISATI  
KRATAK SASTAVAK.


RAZRED

DATUM

PIŠEM VELIKO POČETNO SLOVO  
NA POČETKU REČENICE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

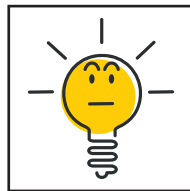
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

PIŠEM VELIKO POČETNO SLOVO  
U IMENIMA I PREZIMENIMA.



JOŠ NE!



POČINJEM!

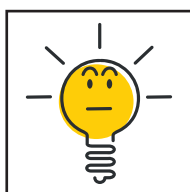
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

PIŠEM VELIKO POČETNO SLOVO  
GRADA/MJESTA U KOJEM ŽIVIM.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

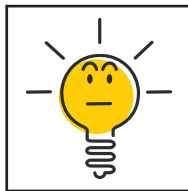
UVIJEK!



RAZRED

DATUM

PIŠEM ZNAK NA KRAJU  
REČENICE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# MOGU SVOJIM RIJEČIMA OBJASNITI NOVU RIJEČ.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

SNALAZIM SE U DJEČJEM  
RJEČNIKU.


RAZRED

DATUM

ZNAM ABECEDU.


RAZRED

DATUM

# ČUJEM SVE GLASOVE U RIJEČI.



JOŠ NE!



POČINJEM!

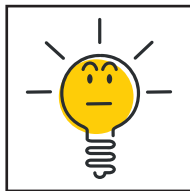
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

ZNAM IZRAZITI SVOJE MIŠLJENJE  
O LIKOVIMA U TEKSTU.



JOŠ NE!



POČINJEM!

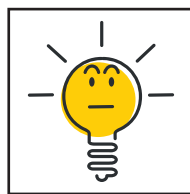
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# MOGU OBJASNITI ZAŠTO MI SE NEKI TEKST SVIĐA ILI NE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

MOGU NAVESTI RAZLIKE  
IZMEĐU PJESME I PRIČE.




RAZRED

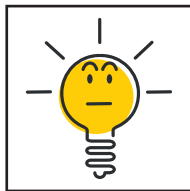
DATUM

MOGU NAVESTI PO ČEMU  
JE NEKI TEKST IGROKAZ.


RAZRED

DATUM

MOGU NAVESTI PO ČEMU  
JE NEKI TEKST BAJKA.



JOŠ NE!



POČINJEM!

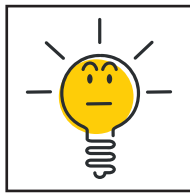
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# PREPOZNAJEM RIJEČI KOJE SE RIMUJU.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

ZNAM PREPRIČATI  
PRIČU.


RAZRED

DATUM

# POSUĐUJEM KNJIGE U KNJIŽNICI.



JOŠ NE!



POČINJEM!



SKORO  
UVIJEK!



UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# SLUŠAM RADIJSKE EMISIJE.



JOŠ NE!



POČINJEM!

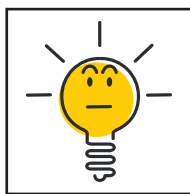
SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# POSJEĆUJEM KAZALIŠTA.



JOŠ NE!



POČINJEM!

SKORO  
UVIJEK!

UVIJEK!

RAZRED

DATUM

# VOLIM GLEDATI ANIMIRANE FILMOVE.




RAZRED

DATUM

STRIPOVI SU  
ZABAVNI.


RAZRED

DATUM

# ČITAM SLIKOVNICE.


IME I PREZIME

38/41

RAZRED

DATUM

ČITAM  
ČASOPISE.


RAZRED

DATUM

MOGU OBJASNITI ZAŠTO MI SE  
NEKA SLIKOVNICA SVIĐA.


RAZRED

DATUM

PREPORUČUJEM SLIKOVNICE  
DRUGIM UČENICIMA.


RAZRED

DATUM

KNJIGE SU  
ZANIMLJIVE.
